

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية  
المادة: التربية المدنية

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

موقع عيون البصائر التعليمي

## مقدمة:

ضمانا لجودة التّعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السّنة الدّراسيّة 2023/2022، عملت وزارة التّربية الوطنيّة على إعداد المخطّطات السنويّة للتّعلّمات قصد تنظيم وضبط عمليّة بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللّازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التّعليم المتوسّط. إنّ هذه المخطّطات هي أدوات عمل مكّملة للسّنندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيميّة والبيداغوجيّة بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التّعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجيّة لنظام التّمدريس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدريس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخطّطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية، التي تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطّطات السنويّة من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين لمرافقة الأساتذة وتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الاطر النظامية على اساس تادية الواجب وممارسة الحق والفتح على العالم		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: الحياة الجماعية	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته	
المقطع الثاني: الحياة الجماعية	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن	
المقطع الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الاقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والانساني	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقة	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعية بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعية مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف؛</li> <li>• توظيف معارف؛</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجهة؛</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>• الانسجام؛</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعمّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعية مماثلة وأخرى مغايرة للوضعية التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعمّم (المعرفية منها بالخصوص).

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثالثة

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الاطر النظامية على اساس تادية الواجب وممارسة الحق والفتح على العالم		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: الحياة الجماعية	يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته	
المقطع الثاني: الحياة الجماعية	يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن	
المقطع الثالث: الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الاقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والانساني	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقة	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعية بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعية مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف؛</li> <li>• توظيف معارف؛</li> <li>• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجيهة؛</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>• الانسجام؛</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعمّم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعية مماثلة وأخرى مغايرة للوضعية التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعمّم (المعرفية منها بالخصوص).

# المخطط السنوي لبناء التعلّيمات السنة الثالثة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق، والتفتح على العالم.

### الفصل الأول

الكفاءة الختامية: يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الحياة الجماعية .	- التراث الوطني والعالمي - نشاطات جمع، تركيب، عروض تتعلق بالتراث الوطني (المادي واللامادي) المصنّف عالمياً، والتراث العالمي.	- <u>التقويم التشخيصي</u> : لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الهوية الوطنية – التراث والعادات والتقاليد – التضامن والتعاون والوحدة – التواصل – الانضباط – التسامح – الحوار – الاختلاف والخلاف – احترام الآخر وخصوصيته – احترام القانون ... - مراحل سيرورة تنفيذ المقطع: 1- <u>الوضعية الانطلاقية</u> : تستمد من الكفاءة الختامية حول مكونات الهوية الوطنية وأهمية ترقية التراث الوطني والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية. 2- <u>وضعية جزئية لتعلم الموارد</u> : (الأداءات ونشاطات): أ- <u>الوضعية التعليمية 1</u> : يتعرف على التراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري. - تعريف التراث - تصنيفه وضعية تعلم الإدماج الجزئي: نشاط حول التراث الثقافي بولايته ب- <u>الوضعية التعليمية 2</u> : يصنّف ويجرد المحميات الوطنية أو المحلية المصنفة عالمياً وتوقيعها على خريطة. - المحميات الوطنية وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يوقع على خريطة الجزائر المحميات الوطنية المصنفة عالمياً - <u>الوضعية التعليمية 3</u> : يقترح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الاندثار. - الأخطار – طرق الحماية وضعية تعلم الإدماج الجزئي: خرجة ميدانية لحدى المحميات الوطنية 3- <u>وضعية ادماج الموارد (ادماج كلي)</u> : وضعية إدماجه حول التراث الثقافي والوطني والمحميات بالجزائر وكيفية حمايتها . (* تنجز خلال الأسبوع ما قبل الاختبار) 4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لابرار ثراء التراث الوطني ورب العلاقة بينه وبين الهوية الوطنية (** هي نفسها الاختبار) 5- <u>اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم (***) هي تصحيح الاختبار</u>	- يصنف التراث الوطني ؛ - يوظف منهجياً أدوات المادة - يوظف سندات وصور وأشرطة ملانمة. يقترح أساليب حماية التراث الوطني	10 سا (10 أسابيع)
الفصل الأول نهاية	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	معالجة وضعية إدماجه نموذجية (تتعلق بكل المقطع الأول * هي الإدماج الكلي).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات،	حصة (1-2 سا)

أسبوع	الانسجام والإتقان)	وضعايات بسيطة لتقويم الموارد ( المعرفية ، المنهجية ، القيمة ) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الاول ** هي وضعية تقويم الكفاءة ) ( *** هي تصحيح الاختبار )	الاختبار الأول	
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق، والتفتح على العالم.				
الفصل الثاني				
الكفاءة الختامية : يمارس مواطنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.				
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي
09 سا (09 أسابيع)	<p>مفهوم المواطنة - توظيف منهجي لأدوات المادة</p> <p>- استعمال الوثائق تعبر عن الهوية والانتماء التصرف في المحيط اعتمادا على قراءات في الموضوع.</p> <p>- يميز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.</p>	<p>-التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم - التراث - العادات والتقاليد - الحضارة والتاريخ - الهوية الوطنية ( الإسلام + العروبة + الأمازيغية ) - التسامح - الحوار - الاختلاف والخلاف - حماية البيئة واحياء المناسبات ( التشجير والمحافظة على المحميات ) - التضامن والتعاون والوحدة - المواطنة والتنمية - الانضباط - المسؤولية - احترام الآخر وخصوصيته</p> <p>- مراحل سيرورة المقطع:</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول التساؤل عن حقوق الفرد كمواطن ومسؤوليته تجاه الوطن.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات): أ- الوضعية التعليمية 1: يتعرف على الهوية والجنسية وابرز العلاقة بينهما. - تعريف الهوية والجنسية والمواطنة - العلاقة بينها وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط حول اهم وثائق الهوية ب- الوضعية التعليمية 2 : يبرز مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب. - تكريس المواطنة وضعية تعلم الإدماج الجزئي : مشروع حماية المساحة الخضراء المشارك في حملة التشجير ج - الوضعية التعليمية 3: المساهمة في بناء حياة مجتمعه . - تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في تنشيط محيطه المدرسي وضعية تعلم الإدماج الجزئي : (المشاركة في نشاط لفائدة مؤسسته التربوية) 3- وضعية ادماج الموارد ( ادماج كلي ): وضعية ادماجية حول الهوية والجنسية والمواطنة وتكريس المواطنة والمساهمة في بناء مجتمعه . (* تنجز خلال الاسبوع ما قبل الاختبار ) 4- وضعية تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والدمجة المرتبطة بالهوية والجنسية والمواطنة لتقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيرى كتعبير و تكريس وممارسة المواطنة . (** هي الاختبار ) 5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : تقترح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل العلاء بين الهوية والانتماء (***) هي تصحيح الاختبار )</p>	<p>الهوية والمواطنة: - المواطنة (مقتطفات من الدستور) - الهوية (مقتطفات من الدستور، إجراءات استخراج بطاقة الهوية)</p>	المقطع 02: الحياة المدنية .
حصة (1-2 سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل المقطع الاول * وهي الإدماج الكلي).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	رقم وعنوان المقطع التعليمي

أسبوع	(والإتقان)	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد ( معرفية ، منهجية ، قيمية ) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الثاني ** هي وضعية تقويم الكفاءة). (***) المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار )	الاختبار الثاني	
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق، والتفتح على العالم.				
الفصل الثالث				
الكفاءة الختامية : يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.				
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعلّمي
08 سا (08 أسابيع)	-التعريف بالمنظمات التوظيف -التوظيف المنهجي لأدوات المادة واستغلال السندات. - الدقة في التحليل والاستنتاج التمايز: يؤكد أو ينفي حتمية التعاون.	-التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: - الهوية الوطنية والشخصية - الوحدة والاتحاد - التضامن والتعاون الدولي - المواطنة والتنمية - الانضباط - المسؤولية - احترام الآخر وخصوصيته - احترام القانون والنظام العام - النشاط الجمعي - الملكية العامة والخاصة - الإعلام - حماية التراث والبي 2- مراحل سيرورة تنفيذ المقطع: 1-الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول علاقة تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليميا ودوليا. 2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (الأداءات و النشاطات): أ- وضعية تعليمية 1: يتعرف على المنظمات الإقليمية والدولية - تعريف المنظمات الإقليمية والدولية وضعية تعلم الإدماج الجزئي : شرح شعار المنظمين ب- وضعية الثانية 2: يبرز دور ومهام وصلاحيات اليونسيف واليونسكو - دور اليونسيف واليونسكو - المهام - الصلاحيات. وضعية تعلم الإدماج الجزئي : (ينجز بطاقة فنية حول المنظمين) ج - وضعية تعليمية 3: يستنتج دورها في مجال التربية والتعليم وتقديم المساعدات الإنسانية للجزائر من خلال اتفاقيات تعاون الجزائر مع المنظمين - اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو و اليونسف وضعية تعلم الإدماج الجزئي : ورشة موثقة حول أهمية اليونسيف للمتعلم 3- وضعية ادماج الموارد ( ادماج كلي ): وضعية ادماجية حول المنظمات الإقليمية والدولية وتحديد دور كل من اليونسيف واليونسكو ودور الجزائر الرند في هذا المجال (* تنجز خلال الاسبوع ما قبل الاختبار ) 4- وضعية تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم أهمية وضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية والدولية (اليونسكو واليونسيف نموذجا ) (**هي الاختبار) 5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقع التعلمي ولعد الإدماج والتقويم مثل فهم معنى المنظمات الدولية والإقليمية .. (***) هي تصحيح الاختبار )	المنظمات الإقليمية والدولية: اليونسيف ، اليونسكو (نصوص ووثائق) اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف في مجال التربية.	المقطع 03): الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية .

حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية ( يتعلق بكل المقطع 3 الثالث * هي الإدماج الكلي )	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية ، القيمة ) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل المقطع الثالث ** هي وضعية تقويم الكفاءة). (***) المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار )	الاختبار الثالث	